

Ирина Васильевна Сергеева

■ доктор технических наук, профессор, профессор кафедры истории Российского университета транспорта

ОПЫТ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В РОССИЙСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ТРАНСПОРТА

Аннотация. В статье изложен опыт работы со студенческой молодежью преподавателями кафедры теологии Российского университета транспорта. Особое внимание уделяется воспитательному аспекту преподавания дисциплины «Культурно-религиозное наследие России» и личному общению со студентами. Выделены виды воспитательного процесса, практиковавшиеся преподавателями кафедры. Подчеркнута неоценимая помощь в организации работы кафедры ее первыми заведующими: митрополитом Питиримом (Нечаевым) и архиепископом Алексием (Фроловым).

Ключевые слова: воспитание, нравственность, религия, студенческая молодежь.

Одним из первых русских богословов, который, по мнению современников, «оставил нам целую науку о воспитании, в которой раскрыты все важнейшие вопросы христианской педагогики»¹, является святитель Феофан Затворник (в миру — Георгий Васильевич Говоров). Святитель развил систему религиозно-нравственного воспитания применительно к возрасту обучаемых, а также определил требования к личности воспитателей.

Говоря о воспитании юношества, святитель подчеркивает, что это воспитание должно обязательно носить религиозно-нравственный характер. Святитель характеризует юность как возраст, более других подверженный опасностям. Юноша обычно ищет новых впечатлений. Отсюда — чтение книг (в настоящее время — интернет) часто без всякого разбора, фантазирование, мечтательность. Склонность к общению может привести юношу в такую среду, пишет святитель, которая намеренно или ненамеренно создает превратное направление и преследует дурные цели. Особенно опасно для христианской веры присущее юности стремление подвергать всё критике, во всем сомневаться. Юноша обычно самонадеян, склонен к отрицанию всякого авторитета. Все эти особенности юношеского возраста надо иметь в виду воспитателям молодежи.

Успех воспитательной работы с молодежью определяется в значительной степени тем, насколько успешным было воспитание на более ранних этапах развития ребенка. «Что будет с юношью, — пишет святитель, — если он наперед не приучен влагать в некоторый строй свои движения и не наложил на себя обязанности хранить их в строгом подчинении высшим требованиям. Если сии начала глубоко напечатаны в сердце, то все волнения будут происходить как бы на поверхности, не сдвигая основания, не колебля души»². В великой опасности находятся люди, не получившие доброго воспитания в юности, отмечает святитель. Поэтому счастлив тот, кто в детстве и юности получил истинное христианское воспитание.

Опыт показывает, что в современных условиях даже тот выборочный, наиболее активный и образованный контингент молодых людей, который представляет собой студенческая молодежь, в большинстве своем не имеет начал семейного религиозно-нравственного воспитания. Поэтому почти двадцатилетний опыт духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в рамках преподавания дисциплин кафедры теологии Российского университета транспорта (МИИТа) от создания кафедры (в ноябре 2001 года) до ее ликвидации (в сентябре 2020 года) представляется полезным и актуальным. В свое время кафедру теологии возглавляли такие архиереи нашей Церкви как митрополит Волоколамский и Юрьевский Питирим (Нечаев), архиепископ Костромской и Галичский Алексей (Фролов). Их духовная поддержка и помощь в организации работы с молодежью определили направления деятельности кафедры и позволили накопить существенный опыт работы со студентами.

Существует несколько определений понятия «воспитание», например:

- воспитание — искусство мотивации в ребенке (в данном случае — студенте) нравственных побуждений;
- воспитание — процесс передачи духовного и общественного исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к жизни.

Можно выделить несколько видов воспитательного процесса, реализуемых на кафедре теологии:

- во время аудиторных занятий;
- внеаудиторные беседы со студентами;
- показ видеофильмов духовно-нравственного содержания;
- выдача студентам домашних заданий;

¹ Смирнов П.А. Жизнь и учение преосвященного Феофана Вышенского Затворника. М.: Синтагма, 1997. 450 с.

² Феофан Затворник (Говоров), свт. Путь ко спасению. М.: Сибирская благовонница, 2016. 496 с.

- воздействие своим примером и благожелательным отношением к студентам;
- привлечение студентов к мероприятиям, проводимым кафедрой.

Большим подспорьем в духовно-нравственном воспитании молодежи является домовая церковь МИИТа во имя святителя и чудотворца Николая.

Тематика лекций по дисциплинам кафедры отражает духовный и общественно-исторический опыт нашего народа, который преподаватели старались передать молодежи. Кроме того, некоторая часть аудиторных занятий посвящалась вопросам нравственности. Во время поточных лекций, когда в аудитории собраны несколько групп студентов, один-два раза в семестр показывались видеофильмы. Большой выбор учебных фильмов позволял каждому преподавателю найти фильм, соответствующий тематике занятия. После просмотра фильма студенты отвечали на поставленные вопросы или записывали свои впечатления. Наибольшее впечатление производили фильмы: «Форпост» — о детском доме при монастыре и большой любви к брошенным и больным детям; «Начало» — о нарушении седьмой заповеди; «За други своя» — о Великой Отечественной войне и роли Церкви в ней.

На практических занятиях, когда с преподавателем находятся студенты только одной группы, удается поговорить «по душам», ответить на их вопросы. При этом обязательно поднимался вопрос о смысле жизни. Одно или два занятия посвящались непосредственно вопросам нравственности, выполнения нравственных заповедей Божиих. Перед такими занятиями студентам обычно выдавалось домашнее задание, например, написать небольшое сочинение на тему «Как выполняются в настоящее время десять заповедей, и если не выполняются, то почему». Опыт проведения практических занятий обобщен в методических работах кафедры. В типографии МИИТа изданы учебные пособия к проведению занятий по дисциплинам кафедры.

Для студентов, желающих подробнее узнать о культурном и историческом наследии, проводились дополнительные факультативные занятия, которые обычно организовывались как беседы с небольшой группой студентов. Опыт показывает, что ряд студентов знакомится с понятием греха как нарушения нравственных заповедей только на занятиях (аудиторных и внеаудиторных). Часть студентов встает на путь, предлагаемой Церковью. Борьба за нравственную чистоту идет уже через таинство исповеди в церкви, в том числе в домовом храме МИИТа. Ребята задумываются о своей жизни. В их сердцах совершается духовный труд. Какая-то часть студентов становилась помощниками в работе кафедры, в организации проведения конференций, помощи священнику в домовом храме и т.д.

Особо следует сказать о церковном хоре. В нем вместе со взрослыми поют студенты МИИТа. Так они приобщаются к духовным и культурным традициям нашего народа. Кроме того, репетиция хора — настоящий «клуб по интересам». Там общаются студенты одного духа. Эту высоконравственную духовность они несут в студенческую среду, в свои студенческие группы.

Каждый год в МИИТе организуется студенческая научно-практическая конференция «Неделя науки». Студенты под руководством преподавателей кафедры выступали с докладами в секции «Культурно-религиозное наследие России и современность». Тематика докладов в рамках названия секции отражает интересы студентов, их стремление передать другим тот духовно-нравственный опыт, который они сами уже имеют или получили в процессе подготовки к конференции.

Однако очевидно, что только словами не всегда можно воздействовать на человека. Не все готовы слушать и слышать. Но всегда благожелательное отношение преподавателя студенты ощущают, ценят, понимают и откликаются на него. Таким образом, воспитание студентов начинается с воспитания самих преподавателей.

В последнее время в связи с пандемией преподавателям кафедры пришлось общаться со студентами в дистанционном режиме. В этих условиях практически исчезла возможность

личного контакта со студентами и тем самым значительно уменьшилась эффективность работы преподавателей. Отсутствие личного контакта со студентами исключает визуальную обратную связь, при которой преподаватель видит реакцию студентов на его слова и может корректировать свои действия. Кроме того, не всегда можно оценить реальное присутствие студента на занятии. Этого можно избежать, выдавая небольшие легкие задания, которые можно быстро выполнить в течение занятия и переслать их преподавателю для последующего контроля.

Опыт показывает неприемлемость формального переноса методики проведения занятий с очного на удаленный режим работы. Поэтому существенным является необходимость переработки методики проведения занятий.

Добрым словом вспоминают сотрудники и преподаватели кафедры митрополита Питирима (Нечаева), бывшего миитовца, первого заведующего кафедрой теологии. В конце 1990-х годов владыка сказал: «Жизнь идет к закату, и мне хотелось бы сделать для МИИТа что-нибудь очень важное». Идея создания в МИИТе храма и кафедры теологии принадлежит владыке Питириму. Неоценимы его помощь и духовное руководство в организации работы кафедры. 4 ноября 2003 года митрополит Питирим (Нечаев) после тяжелой болезни отошел ко Господу.

Большим утешением стало согласие архиепископа Алексия (Фролова) возглавить кафедру. До своей блаженной кончины 3 декабря 2013 года владыка Алексей, продолжая традиции митрополита Питирима, проводил занятия со студентами. Его беседы на семинарах, на научных студенческих конференциях помогли многим молодым людям задуматься над самыми главными вопросами человеческой жизни, выработать ценностные критерии для решения сложных жизненных проблем.

На протяжении почти двух десятилетий на кафедре работали преподаватели, имеющие два образования, одно из которых — богословское. Это позволило постоянно совершенствовать учебные курсы и методику преподавания.

Жизнь нашей кафедры тесно связана с домовым храмом во имя святителя и чудотворца Николая. Храм — это богослужения, таинства, совместная молитва. Храм — важное звено, которое соединяет преподавателей, сотрудников и студентов МИИТа. В настоящее время восстановлена историческая реальность: наш домовый храм вновь приписан к храму Тихвинской иконы Божией Матери в Сущёве. Наличие духовного центра в МИИТе вселяет надежду, что духовно-нравственное воспитание студентов будет продолжаться.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Смирнов П.А. Жизнь и учение преосвященного Феофана Вышенского Затворника. М.: Синтагма, 1997. 450 с.
2. Феофан Затворник (Говоров), свт. Путь ко спасению. М.: Сибирская благовонница, 2016. 496 с.