

УДК 3-37

Цыплакова Светлана Михайловна
Новосибирский государственный педагогический университет
Кандидат культурологии, доцент
630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, 28

Новосибирская православная духовная семинария
633103, Новосибирская область, г. Обь, Военный городок, 127

ПЕДАГОГИКА К.Д. УШИНСКОГО: ОПЫТ АКТУАЛИЗАЦИИ

Аннотация: В статье рассматриваются педагогические принципы К.Д. Ушинского, приводятся цитаты из его статей, демонстрирующие актуальность его педагогического опыта для наших дней. В публикации показано, что педагогический опыт прошлого остается актуальным спустя сто лет. В перипетиях современного отечественного образования особенно важно не потерять преемственность традиций, а потому полезно вспомнить опыт русского педагога К.Д. Ушинского. Его педагогическая деятельность занимает особое место в русской и мировой педагогике. Какие бы знаниями и дарованиями ни обладал образованный человек, если в нравственном отношении у него будут изъяны, пользы от его деятельности будет очень немного, а скорее всего, что мы и наблюдаем в современной жизни, он принесет больше вреда. Проблема нравственности в воспитании - это большая проблема нашего современного общества. От решения этой очень непростой задачи зависит судьба нашей Родины, нас, живущих, и жизнь следующих поколений.

Ключевые слова: *Воспитание, педагогика, нравственность, современное образование.*

Tsyplakova Svetlana Mikhailovna
Novosibirsk State Pedagogical University
Candidate of culturological sciences, associate professor
630126, Novosibirsk, Vilyuiskaya str., 28

Novosibirsk Theological Orthodox Seminary
633103, Novosibirsk oblast, Ob, Voenny Gorodok, 127

K.D. USHINSKY'S PEDAGOGICS: TOWARDS ACTUALISATION

Abstract: The article examines the pedagogical principles of K. Ushinsky, quotes from his articles, thereby showing the relevance of his pedagogical experience for our days. The publication shows that the pedagogical experience of the past remains relevant after a hundred years. In the studies of modern domestic education, it is especially important not to lose the continuity of traditions, and therefore it is useful to recall the experience of the Russian teacher K. Ushinsky. His pedagogical activity occupies a special place in Russian and World pedagogical legacy. Whatever knowledge and talents an educated person possesses, there will be very little benefit from his activities, and most likely, as we observe in modern life, he will do more harm. The problem of morality in education is a big problem in our modern society. The fate of our Motherland, our living and the life of future generations depends on the solution of this very difficult task.

Key words: *Education, pedagogy, morality, modern education.*

Перед современным образованием стоят непростые вопросы, такие как проблемы модернизации, адаптации образования к современным условиям компьютеризации и вызовам времени, насущным потребностям, но немало и «вечных» проблем: проблема сохранения традиций, проблема связи поколений, проблема нравственного воспитания. Последняя проблема особенно важна для «заполнения идейного вакуума постсоветской эпохи»¹.

В перипетиях современного отечественного образования особенно важно не потерять преемственность традиций, а потому полезно вспомнить опыт русского педагога К.Д. Ушинского. Его педагогическая деятельность занимает особое место в русской и мировой педагогике.

Глубина погружения в изучение процессов воспитания и обучения, связанных с формированием нравственных убеждений, волновали Ушинского на протяжении всей его педагогической работы. Научно обоснованная педагогическая концепция Ушинского оказала большое влияние на дальнейшее развитие национальной педагогической мысли. К.Д. Ушинский является создателем русской народной школы. Что очень важно, он был не только теоретиком, но и практиком. Он много преподавал, изучал, сравнивал разные подходы в западных образовательных системах и делал свои выводы. На основе своего педагогического опыта Ушинский наметил пути развития русской школы, создал прочные основы для ее существования.

В научной педагогике Ушинский сформулировал принципы содержания образования, разработал методы развивающего обучения. Из его педагогического наследия нам известны научный труд «Педагогическая антропология», учебник русского языка «Родное слово», «Детский мир», методические материалы и статьи.

Приведем некоторые актуальные для нашего времени педагогические мысли К. Д. Ушинского.

Ушинский пишет о крайней необходимости воспитания нравственных принципов у молодежи: «Не нужно иметь много наблюдательности, чтобы убедиться, что духовное развитие отражается в наружности человека»². «Не одно умственное развитие отражается в наружности человека — нравственная сторона его души также ищет высказаться в теле. Кто не замечал, какое иногда страшное изменение происходит в наружности человека под влиянием безнравственной жизни?»³.

«Образ мыслей человека, образ его действий, привычки, приобретенные им в жизни, его умственное и нравственное развитие — все, что определяется воспитанием и жизнью в обществе, изменяя духовную сторону характера, отражается в его телесной стороне, и, таким образом, идея характера начертывается в его наружности»⁴. Надо обратить внимание, что Константин Дмитриевич объединяет воспитание человека с жизнью общества как важные взаимосвязи и взаимовлияния на духовное развитие людей.

Он приветствует веротерпимость и уважительное отношение к мировоззрению разных людей: «Издаваться над религиями тоже не должно, ибо всякое религиозное чувство выше всех остальных и само по себе почтенно; но должно воспитывать в почтении к той религии, к которой принадлежит воспитатель, и в этом отношении русские поставлены очень счастливо, ибо их религия соответствует самым высоким требованиям воспитания; историческая верность, терпимость, вера в провидение и в свободу воли, отсутствие загробных мечтаний, отсутствие непогрешимости главы и т. д.»⁵.

Ценно и современно звучит замечание Ушинского о приобщении детей к религиозному опыту. «Кто не имеет религии и не чувствует ее потребности, тот должен не воспитывать детей, религии не учить. Евангелие действует на десятилетнее дитя: это я сам испытал на себе и на детях: служение также, праздники и обряды также, они укрепляют религиозное стремление»⁶.

Можно вспомнить высказывание, про которое часто забывают и родители и учителя, с раннего возраста пытаюсь загрузить как можно больше знаний в ребенка: «Если вы начинаете вообще учить ребенка раньше, чем он созрел для учения, или учить его какому-нибудь предмету, содержание которого приходится ему еще не по возрасту, то неминуемо встретитесь с такими препятствиями в его природе, которые может преодолеть только одно время. И чем настойчивее будете вы бороться с этими препятствиями возраста, тем более принесете вреда вашему ученику»⁷. «Но хуже всего то, что, встречаясь преждевремен-

¹ Цыплаков Д.А. Постсекулярное общество в России и сфера образования. // Гуманизация образования № 3, 2015. С. 14.

² Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: т.1-2/К. Д. Ушинский – М.: Педагогика, 1974. Т. 1: Теоретические проблемы педагогики/ ред. А. И. Пискунов. С. 42.

³ Там же. С. 43.

⁴ Там же.

⁵ Там же. С. 56.

⁶ Там же.

⁷ Там же. С. 59.

но с чрезмерными требованиями учения вообще и какого-нибудь отдельного предмета в особенности и нападая на непреодолимые по возрасту трудности, дитя может потерять веру в свои собственные силы, и эта неуверенность в нем так укоренится, что надолго замедлит его успехи в учении»⁸.

«Чем моложе человек, тем скорее в нем укореняется привычка и тем скорее искореняется; и чем старше сами привычки, тем труднее их искоренить»⁹.

Интересно и очень актуально замечание Ушинского про учебные заведения, внешнюю и внутреннюю дисциплину: «В воспитательных заведениях, где царствует беспрестанная правильная деятельность детей, множество дурных привычек гложут и уничтожаются сами собой; в заведениях же с казарменным устройством, где царствует только внешний порядок, дурные привычки развиваются и множатся страшно под прикрытием этого самого порядка, не захватывающего и не возбуждающего внутренней детской жизни»¹⁰.

Особенно важна следующая мысль Ушинского, так как проблема нашего времени - это большой процент развлечений в нашей жизни и в обучении в том числе: «Та же склонность к лени развивается и от совершенно противоположной причины, а именно если дитя непрерывно занимают, забавляют и развлекают, так что почти одна пассивная деятельность наполняет жизнь его души и удовлетворяет ее требованиям деятельности. При этом, правда, воспитывается жажда деятельности, и дитя скучает, если ничто его не развлекает, но не развиваются смелость и уверенность, необходимые для того, чтобы преодолеть трудности самостоятельной душевной деятельности»¹¹.

Важно развивать в ребенке навыки самостоятельной работы: «Совершенное уединение и самостоятельные попытки той или другой детской деятельности, не вызываемой подражанием другим детям или наставникам, совершенно необходимы и чрезвычайно плодотворны, как бы ни казалась для взрослого мелка эта деятельность. Самостоятельная деятельность не появляется потом, с возрастом, но зерно ее коренится в свободной воле человека, рождающейся вместе с душою, и этому зерну должно дать и время и сферу для развития. Вот почему воспитатель по временам должен отступать от ребенка и совершенно предоставлять его самому себе. Зерно самостоятельности скрывается глубже в душе дитяти, чем может проникнуть туда воспитание, и самые попытки туда проникнуть могут только помешать развитию зерна. Воспитание может много, но не все. Чем сильнее внутренняя самостоятельная работа в душе человека, тем меньше он ищет развлечений»¹².

О родном языке Ушинский выразился очень точно и мудро.

«В языке своем народ в продолжение многих тысячелетий и в миллионах индивидуумов сложил свои мысли и чувства. Природа страны и история народа, отражаясь в душе человека, выражались в слове. Человек исчезал, но слово, им созданное, оставалось бессмертной и неисчерпаемой сокровищницей народного языка... Наследуя слово от предков наших, мы наследуем не только средства передавать наши мысли и чувства. От всей жизни народа это единственный живой остаток на земле, и мы — наследники этих живых богатств, в которых сложились все результаты духовной жизни народа»¹³.

Из сокровищ педагогической мысли, которые оставил нам в наследство Ушинский надо учиться у него рассудительно, разумно, размышляя учить подрастающее поколение. Не тупо копируя все, что нам предлагают современные тренды и считается модным, но в конечном счете пагубно для молодежи.

В свое время Ушинский уезжал за границу. Путешествуя по европейским городам, он везде изучает образовательные системы. И вот что пишет Ушинский о модной в наше время тенденции копировать все без разбора из-за границы, в том числе воспитание и образование: «У каждого народа своя особенная национальная система воспитания, а потому заимствование одним народом у другого воспитательных систем является невозможным. Опыт других народов в деле воспитания есть драгоценное наследие для всех, но точно в том же смысле, в котором опыты всемирной истории принадлежат всем народам. Как нельзя жить по образцу другого народа, как бы заманчив ни был этот образец, точно так же нельзя воспитываться по чужой педагогической системе, как бы ни была она стройна и хорошо обдумана. Каждый народ в этом отношении должен пытаться собственные свои силы»¹⁴.

⁸ Там же. С. 60.

⁹ Там же. С. 65.

¹⁰ Там же. С. 77.

¹¹ Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. С. 91.

¹² Там же. С. 92-93.

¹³ Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения... С. 128.

¹⁴ Там же. С. 54-55.

Удивительно, что педагогические взгляды Константина Дмитриевича, которые он высказал сто лет назад, имеют актуальность и в наше время. Ушинский понимал и пропагандировал, что образование с самого начала должно строиться на заповедях нравственности. Какими бы знаниями и дарованиями ни обладал образованный человек, если в нравственном отношении у него будут изъяны, пользы от его деятельности будет очень немного, а скорее всего, что мы и наблюдаем в современной жизни, он принесет больше вреда. Проблема нравственности в воспитании — это большая проблема нашего современного общества. От решения этой очень непростой задачи зависит судьба нашей Родины, нас, живущих, и жизнь следующих поколений.

ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА

1. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: т.1-2/К. Д. Ушинский — М.: Педагогика, 1974. Т. 1:Теоретические проблемы педагогики/ ред. А. И. Пискунов. — 584 с.
2. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. — М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. - 576 с.
3. Цыплаков Д.А. Постсекулярное общество в России и сфера образования. // Гуманизация образования № 3, 2015. С. 8-14.